\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Учителю-наставнику:*

* Для удобства проведения просветительских встреч важные моменты занятия и формы деятельности выделены **серым шрифтом** и предваряются значками-маркерами. Всё остальное, написанное обычным шрифтом, проговаривается вслух, при этом обязательные вопросы к детям предваряются знаком тире «–» и выделяются *курсивом или* ***жирным курсивом***. Кроме этого, подчеркнутый текст означает необходимость переключения слайда презентации.
* Стиль изложения материала – авторский. Если Вы хотите что-то изменить в стиле проведения встречи или добавить дополнительный материал, можете скачать на сайте проекта электронную версию методических рекомендаций вместе с презентацией к данной теме и сделать удобными для себя. Книгу для чтения и дневник к каждой теме можно скачать в формате pdf и использовать на встрече в электронном или распечатанном виде.
* Не рекомендуется менять методику проведения встречи и её основную суть, чтобы сохранить педагогически эффективный комплексный подход к приходскому просвещению детей. Предлагаемый материал апробирован на практике и прошел педагогическое и богословское рецензирование.
* Занятия рассчитаны на 1-2 часа. Если что-то не успели выполнить или дети устали, то можно предложить сделать дома самостоятельно или вместе с родителями с помощью книги для чтения и дневников. Также самостоятельно прочитать текст в пособиях и выполнить задания могут те, кто по какой-то причине не пришел на встречу.
* Заключение занятия и обязательная рефлексия пройденного материала отделены от основной части занятия звездочками. Обязательно стоит обращать внимание на то, как отозвался пройденный материал в сердце каждого ребенка.

**Ане́сти**

методические рекомендации

**\* \* \***

**Тема 2. Видимый мир**

[методическая поддержка на сайте](http://анести.рус/2020/07/10/tema-2-vidimyj-mir/)

Цели занятия: поговорить с детьми о том,

* какое небо мы не видим,
* как растения могут жить без солнечного света,
* почему физик Исаак Ньютон изучал Библию

*Как величественны дела Твои, Господи, всё премудростью Ты сотворил.*

Псалом 103, 24

**Ход занятия**

* **Перед занятием эпиграф высвечивается на экране.**
* **Начало - на экране храм из спичек.**
* **Вопросы для актуализации знаний, постановки целей, определения темы:**

*- Кто-нибудь видел такой храм?*

*- Кто его построил? Это сложно сделать? Может быть, он сам появился?*

*- Послушайте такую историю…*

Учительница биологии на уроке говорила о самопроизвольном создании нашего мира из скопления частиц, без вмешательства Высшего Разума. Один из учеников пришел домой и рассказал об этом папе. Отец сказал: «Ну, пусть так, хорошо, делай уроки и ложись спать, утро вечера мудренее». Ночью папа смастерил для сына великолепный храм из спичек, блистающий серебристыми куполами, сделанными из фольги от шоколада. Утром изумленный сын спрашивает: «Папа, кто сделал этот замечательный храм?» Отец ответил: «Он сам сделался, спички склеились вместе, фольга накрутилась на купола». Поверил ли сын такому ответу?

*- Почему он не поверил? Разве спички и фольга не могут сами построиться в храм?*

*- Что нужно, чтобы что-то появилось?*

*- А как появился наш мир? Какие предположения вы знаете из курса биологии?*

Вы уже знаете, что атеисты уверены в том, что Бога не существует. Свой взгляд у них и на создание мира. Они верят, что наш мир создавался сам по себе. У них существуют две основные гипотезы (предположения) о сотворении мира без участия Творца: мир сотворен при скоплении частиц, мир появился в результате большого взрыва. Их объединяет одно – мнение о самопроизвольном создании мира из неживых частиц. Каково же мнение православных людей на этот счет?

***- Давайте вместе определим тему встречи****?*

***- Что вы хотите сегодня узнать?***

* **Записывают в дневнике тему занятия.**
* **Кто-то из ребят читает стихотворение К.Р. из рубрики «Вдохновение сентября»**

***- Наверное, вы слышали о том, как Бог создал мир (за сколько дней?).***

***- А давайте сейчас сами попробуем это сделать.***

* **На парты раздаются разрезанные карточки с днями творения. Ребята, работая в парах, обсуждают и ставят карточки по порядку по дням творения. Дается пару минут на это пробное действие. После этого продолжается занятие. Карточки так и лежат непроверенными на столе. Проверяют сами учащиеся в процессе объяснения педагога и ставят дни правильно, если была ошибка.**

**Рассказ учителя**

Ветхий Завет начинается с ответа на вопрос миллионов людей: как создался наш удивительный мир? Мы находим там вполне ясное повествование об этом, которое начинается так: *«В начале сотворил Бог небо и землю» (Бытие 1, 1).*

***- Есть ли на слайде ошибка? Что здесь названо небом?***

Интересно, что под словом «небо» понимается невидимый, духовный мир или мир ангелов, а под словом «земля» - материальный осязаемый мир, то есть то, что мы теперь можем увидеть и потрогать. Кстати, ни в одном древнем мифе таких слов найти невозможно, потому что там обычно говорится о сотворении мира из хаоса – некой первичной материи. По Библии же Бог творит мир из ничего!

***- И вот только Дух Божий носился над водой. Как показан здесь Святой Дух?***

***- У вас, наверное, возник главный вопрос: зачем Бог вообще начал создавать мир?***

***- Сделаем задание 1 в дневнике и найдем «недетский ответ» на этот вопрос.***

* **Записать в дневнике в задании 2 в первую строку (без дня творения) создание невидимого мира – Неба. Заполняем таблицу по дням творения.**
* **Каждый желающий ребенок читает по абзацу из книги для чтения. Учитель комментирует и показывает мозаики собора св. Марка в Венеции.**

В первый день Бог создаёт свет, сказав: *«Да будет свет». «И стал свет. И увидел Бог свет, что он хорош, и отделил Бог свет от тьмы. И назвал Бог свет днем, а тьму ночью» (Бытие 1, 3-5).* Только представьте себе масштаб этого события первого дня! Это не сравнить даже с созданием первой электрической лампочки в 1840 году британским астрономом, членом-корреспондентом Петербургской академии наук Уорреном де ла Рю.

***- Способен ли человек создать Свет Божий?***

Во второй день *«создал Бог твердь, и отделил Бог воду, которая под твердью, от воды, которая над твердью. И назвал Бог твердь небом» (Бытие 1, 7-8).* Кажется, в таком описании можно легко запутаться, но не пугайтесь: твердь – это просто воздушное пространство, или видимое небо – небосвод, который Бог отделил от воды. А до этого Бог уже создал невидимое небо – духовный мир.

В третий день сотворения мира Бог собрал воду, которая под небом, в одно место, и явилась суша. И назвал Бог сушу землею, а собрание вод морями. Но также в этот день сказал: *«Да произрастит земля зелень, траву, сеющую семя по роду и по подобию ее, и дерево плодовитое, приносящее по роду своему плод, в котором семя его на земле. И стало так. И увидел Бог, что это хорошо» (Бытие 1, 11-12).* Нет ничего удивительного, что Богу так понравилось своё творение. Разве мы ранней весной не радуемся свежей майской травке, первым одуванчикам с ярко-желтыми шапочками, душистым тюльпанам и нарциссам?

Умиленный такой красотой, в четвертый день Бог творит то, что будет её питать и насыщать энергией – *«два светила великие: светило большее, для управления днем, и светило меньшее, для управления ночью, и звезды» (Бытие 1, 16).* Придирчивый читатель скажет: «Свет был давно уже создан. Зачем творить Солнце и Луну?» Ответом могут стать мнения учёных о том, что свет есть следствие колебания эфира – среды, в которой существуют электромагнитные волны. Эти волны могут даже сейчас возникать не только благодаря вспышкам на ближайшей к нам звезде – Солнце, но и в результате соединения противоположных электрических течений. Кстати, так до сих пор происходит полярное сияние. А еще есть такое мнение, что этот неестественный Свет был от Самого Бога, и его вполне хватало для жизни растений.

В пятый день Бог дополняет красоту растительного мира, создавая рыб и птиц. *«И сказал Бог: да произведет вода пресмыкающихся, душу живую; и птицы да полетят над землею, по тверди небесной» (Бытие 1, 20).* Может быть, тогда были созданы и динозавры? Возможно. Именно поэтому среди верующих ученых и некоторых богословов бытует мнение, что день – это некий период, эпоха. Потому что в Библии говорится: *«У Господа один день, как тысяча лет и тысяча лет, как один день» (2 Петр. 3: 8; Пс. 89: 5).* Тогда Библия прекрасно согласуется с научными данными геологии, астрономии и палеонтологии. Однако некоторые святые понимали день буквально, считая, что это - обычные сутки. Оставим оба мнения допустимыми, потому что наука и религия не противоречат, а дополняют друг друга, показывая нам удивительную картину мироздания.

В шестой день, по слову Божию, земля произвела душу живую, и появились на земле животные. И, наконец, сотворил Бог людей - мужчину и женщину, по образу и подобию Своему, то есть по духу похожими на Себя. И дал им возможность нарекать имена всем живым существам и растениям. В следующий затем период, то есть в седьмой день сотворения мира, который, как учат святые отцы, продолжается и поныне, Бог перестал творить и стал невидим для нас.

***- У кого карточки были сложены правильно? Что делает Бог в 7 день?***

* **Читаем рубрику «Уютная Церковь» и делаем задание 3 в дневнике.**

***- Знаете ли вы хотя бы один храм, посвященный празднику Рождества Пресвятой Богородицы? Посмотрим рубрику «Вдохновение сентября».***

* **Прочитать слова митрополита Антония Сурожского о Богородице («Вдохновение сентября») Задания 4 и 5 в дневнике.**
* **Далее рубрика «Наука и религия» об И.Ньютоне. Сделать задание 6.**

***- А может ли человек создать что-то подобное миру? Он всемогущий?***

***- А как же все компьютеры, планшеты, телефоны?***

***- Они умнее человека?* Посмотреть Ералаш «Сколько будет 2+2». Обсудить.**

\* \* \*

***- Что же мы сегодня узнали? Достигли мы целей нашей встречи?***

***- Ответы на вопросы для повторения. Возврат к эпиграфу встречи. Повторение.***

***- Но у вас еще много идей в дневнике на предстоящую неделю. Давайте посмотрим, что там интересного. В прошлый раз у всех всё получилось?***

* **Задание 7 делают дома или в классе. Во время раскрашивания звучит музыка по теме занятия: песня Игоря Петрова «День Рожденья Богородицы» и псалом 103, в котором отражается красота творения Божия, создания мира.**
* **За чаем в конце встречи прочитать рассказ из рубрики «Душевное чтение» и смотрим м/ф «Была у слона мечта». Вопросы: что было бы, если бы мир природы был одного цвета? что делает нас красивыми? почему слон красив?**